

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Escuela Primaria Waggoner Creek

2020-2021



Texarkana
Independent School District

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

Estudiantes

La Escuela Primaria Waggoner Creek actualmente atiende a 309 estudiantes de Jardín Infantil a 5° Grado. De los 309 estudiantes, el 62.46% son Caucásicos, el 24.27% son Afroamericanos, el 4.21% son Hispanos, el 2.91% son Asiáticos, el 5.50% son de dos o más razas, y el 0.65% son Nativos Hawaianos o Isleños del Pacífico. La Estadística Demográfica de los estudiantes se ha mantenido constante en los últimos años. Tenemos capacidad para 396 estudiantes, con un aula adicional de educación especial para proporcionar servicios de SPH¹ a los estudiantes.

En el primer año del campus (2016-2017), había tres aulas de Jardín Infantil para acomodar la matriculación de los estudiantes y dos clases por nivel de grado académico para los grados 1° a 5°. El plan de crecimiento del campus es continuar añadiendo un aula por grado a medida que avance esta clase original de Jardín Infantil. Para poder servir a nuestros estudiantes, empleamos a 24 maestros (incluyendo 1 maestro de dislexia a tiempo parcial), 2 administradores, 1 Entrenador de Instrucción, 1 Consejero, 1 Especialista en Comportamiento a tiempo parcial, 1 Coordinador del Plan 504, 7 Auxiliares, 1 Auxiliar de Salud, 1 Guardia Peatonal, 3 Custodios, y 3 miembros del personal de Nutrición Infantil. El 84.44% del personal es Caucásico, el 8.88% es Afroamericano, el 4.44% es Hispano y el 2.22% es Nativo Hawaiano o Isleño del Pacífico. Las Estadísticas Demográficas del personal se han mantenido constantes en los últimos años.

El aula de Educación Especial de SPH es un ambiente autónomo que sirve a tres estudiantes. Además, diez estudiantes reciben servicios de Educación Especial a través de los Entornos de Colaboración y Recursos. Dieciocho estudiantes reciben terapia del lenguaje y/u otros servicios relacionados. Cuarenta estudiantes reciben servicios del Plan 504, de los cuales diecinueve reciben servicios de dislexia. Veintisiete estudiantes están identificados como Dotados y Talentosos. Waggoner Creek atiende a dos estudiantes en el programa de ESL². El 41.1% de los estudiantes son de escasos recursos económicos.

¹ Discapacidad severa (*Severely and Profoundly Handicapped*)

² Inglés como Segundo Idioma (*English as a Second Language*)

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

El personal de la escuela Waggoner Creek está dedicado al crecimiento y desarrollo profesional. Los miembros del personal trabajan en colaboración entre ellos y con otros maestros del distrito para desarrollar métodos de instrucción diferenciados. El 69% del personal tiene certificaciones estatales y el 74% tiene cinco o más años de experiencia. Varios miembros del personal tienen títulos de maestría en Administración Educativa, Currículo e Instrucción, y/o Consejería, y varios miembros del personal están actualmente matriculados en cursos de nivel de maestría. Un maestro de primer grado está recibiendo capacitación en CALT para la dislexia y atiende a un grupo de estudiantes antes de la escuela y a otro después de la escuela.

Las reuniones de desarrollo profesional de la Escuela Primaria Waggoner Creek están programadas todos los miércoles después de la escuela. Durante estas reuniones, los maestros revisan los datos del estudiante, colaboran en la planificación de las lecciones, presentan nueva información a otros miembros del personal y monitorean el progreso del campus y de las metas individuales.

El personal de la Primaria Waggoner Creek practica un proceso de entrevistas exhaustivo. Un comité de entrevistas hace una serie de preguntas enfocadas en la educación, certificaciones y experiencia laboral del candidato. Luego, el candidato presenta una lección preparada en base a ciertos TEKS³ específicos proporcionados por el comité antes de la entrevista. Una vez finalizado el proceso de entrevista, el comité discute las fortalezas y los potenciales desafíos de cada candidato. El comité no sólo considera si el candidato es adecuado para los estudiantes de Waggoner Creek, sino que también considera si Waggoner Creek es el lugar adecuado para el candidato en su búsqueda de crecimiento profesional.

Muchos miembros del personal de la Primaria Waggoner Creek son líderes emergentes. Desde la apertura del campus, las principales razones por las que los maestros han decidido dejar la Primaria Waggoner Creek se han centrado en la reubicación a otro pueblo/ciudad o en la búsqueda de oportunidades de Liderazgo Educativo.

Padres y Comunidad

La Escuela Primaria Waggoner Creek está situada en un área de Texarkana con potencial de crecimiento y desarrollo económico y residencial. Actualmente, la mayoría de los estudiantes de la Primaria Waggoner Creek están documentados como estudiantes transferidos de otras partes del distrito y de fuera del distrito, lo que supone extracciones y experiencias educativas diversas.

³ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Los padres de los estudiantes de la Primaria Waggoner Creek y los miembros de la comunidad juegan un papel activo casi a diario en el campus. Cientos de padres y miembros de la comunidad asisten a los programas de música de los estudiantes. La Primaria Waggoner Creek también organiza programas académicos e interactivos en el campus tales como el Festival de Otoño, las exhibiciones de Descubrimiento del Aprendizaje⁴, el Taller para Padres de Primer Grado, el Campamento de Jardín Infantil, la Graduación de Jardín Infantil y otras actividades. La asistencia a estos eventos siempre supera las expectativas. Los padres y los miembros de la comunidad sirven como oradores invitados en el aula durante la instrucción y las sesiones de Descubrimiento del Aprendizaje, para compartir detalles sobre sus carreras y experiencias de vida.

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

El 74% de los miembros certificados del personal tienen cinco o más años de experiencia en educación.

El personal de la Primaria Waggoner Creek está dispuesto a aceptar roles de liderazgo asignados por el campus y el distrito. Los miembros del personal presentan material de instrucción a nivel de campus, en las conferencias y talleres del distrito y en el centro de servicio de la Región 8.

Los padres de los estudiantes de la Primaria Waggoner Creek y los miembros de la comunidad juegan un papel activo casi a diario en el campus.

Tipo de actividad	Fecha del Evento	Número de Asistentes
Juntada de Jardín Infantil	25 de julio de 2019	31
Orientación de Jardín Infantil	8 de agosto de 2019	40
Conocer al Maestro	12 de agosto de 2019	233
Noche Familiar de 1 ^{er} Grado	5 de septiembre de 2019	60
Campamento de Jardín Infantil	17 de septiembre de 2019	32
Festival de Otoño	29 de octubre de 2019	232
Programa del Día del Veterano	8 de noviembre de 2019	127
Comida de Acción de Gracias	19 de noviembre de 2019	160

⁴ *Discovery Learning Showcases.*

Tipo de actividad	Fecha del Evento	Número de Asistentes
Noche de Cine Familiar DLT	5 de diciembre de 2019	64
Comida de Navidad	10 de diciembre de 2019	211
Juegos Navideños de 3 ^{er} grado	12 de diciembre de 2019	135
Fiestas de Navidad	20 de diciembre de 2019	185
BINGO Invernal	28 de enero de 2020	88
Fiestas de San Valentín	14 de febrero de 2020	200
Programa de 4 ^o grado	28 de febrero de 2020	84
Muffins para Mamá y Donuts para Papá.	4 de marzo de 2020	155
Café con los Abuelos	6 de marzo de 2020	220
Matriculación en el Jardín Infantil	10 de marzo de 2020	35

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

La información que se consigna refleja los datos de 2018-2019, ya que, debido al cierre de la escuela por COVID-19, la evaluación de 2019-2020 fue cancelada.

El rendimiento general de los estudiantes de la Primaria Waggoner Creek en las evaluaciones STAAR⁵ de 3° a 5° grado muestra que aún hace falta crecimiento. El campus Alcanzó los Estándares en Rendimiento General con un puntaje de 71 sobre 100. Los resultados del campus son los siguientes:

- Desempeño del estudiante: puntaje de 67 sobre 100.
- Progreso escolar: puntaje de 67 sobre 100.
- Cierre de Brechas: puntaje de 65 sobre 100.

A continuación, se comparan los resultados de la STAAR de los últimos tres años.

- Los resultados de Lectura indican un ligero aumento en el rendimiento, de 77% en 2018 a 81% en 2019.
- Hubo un ligero descenso en las puntuaciones de Matemáticas del año 2018 al 2019.
- Los puntajes de Escritura aumentaron once puntos porcentuales del año 2018 al 2019.
- Los resultados de Ciencia disminuyeron seis puntos porcentuales del año 2018 al 2019.

	STAAR de 2017	STAAR de 2018	STAAR de 2019
Puntaje de TEA ⁶	Alcanzó los Estándares	Alcanzó los Estándares	Alcanzó los Estándares
Lectura	78%	77%	81%
Matemáticas	89%	90%	88%

⁵ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*)

⁶ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

	STAAR de 2017	STAAR de 2018	STAAR de 2019
Escritura	73%	50%	61%
Ciencia	84%	88%	82%

A continuación, se muestra una tabla con los diferentes niveles de rendimiento de nuestros estudiantes en todos los exámenes.

- El número de estudiantes en el nivel de “Alcanza” disminuyó en nueve puntos porcentuales del 2018 al 2019.
- El número de estudiantes en el nivel de “Domina” disminuyó en un punto porcentual.

	2017	2018	2019
APROXIMA	82%	80%	81%
ALCANZA	48%	49%	40%
DOMINA	23%	19%	18%

En comparación con los resultados de STAAR de 2018, los resultados de STAAR de 2019 mostraron un incremento en Lectura y Matemáticas de 5° grado y en Lectura y Escritura de 4° grado. Por otra parte, se observaron disminuciones en los resultados de Lectura y Matemáticas de 3^{er} grado, Matemáticas de 4° grado y Ciencias de 5° grado.

Lectura

Tercer grado 2018	Tercer grado 2019	Cuarto grado 2018	Cuarto grado 2019	Quinto grado 2018	Quinto grado 2019
83%	77%	55%	73%	92%	95%

Matemáticas

Tercer grado 2018	Tercer grado 2019	Cuarto grado 2018	Cuarto grado 2019	Quinto grado 2018	Quinto grado 2019
90%	86%	86%	75%	97%	98%

Escritura

2018	2019
51%	64%

Ciencias

2018	2019
90%	81%

En todas las asignaturas, nuestro subgrupo de estudiantes Afroamericanos tuvo un rendimiento notablemente inferior al del resto del alumnado y al del subgrupo de estudiantes Caucásicos.

- El 70% de los estudiantes Afroamericanos obtuvieron un puntaje en el nivel de “Aproxima”, en comparación con el 81% de la totalidad de los estudiantes.
- El 19% de los estudiantes Afroamericanos obtuvieron un puntaje en el nivel “Alcanza”, en comparación con el 40% de la totalidad de los estudiantes.
- El 8% de los estudiantes Afroamericanos obtuvieron un puntaje en el nivel de “Domina”, en comparación con el 18% de la totalidad de los estudiantes.

En todas las asignaturas, nuestro subgrupo Caucásico tuvo un rendimiento igual o superior al del resto del alumnado.

- El 87% de los estudiantes Caucásicos obtuvo un puntaje en el nivel “Aproxima”, en comparación con el 81% de la totalidad de los estudiantes.

- El 43% de los estudiantes Caucásicos obtuvieron un puntaje en el nivel “Alcanza”, en comparación con el 40% de la totalidad de los estudiantes.
- El 18% de los estudiantes Caucásicos obtuvieron un puntaje en el nivel de “Domina”, en comparación con el 18% de la totalidad de los estudiantes.

Los estudiantes en Desventaja Económica obtuvieron un puntaje comparable al de todos los estudiantes, en todas las asignaturas, en todos los niveles de rendimiento.

Tabla de Datos de Rendimiento de STAAR de 2019				
	Todos los Estudiantes	Afroamericanos	Caucásicos	En Desventaja Económica
Todas las Materias				
Porcentaje de evaluaciones % de Aproxima el estándar GL, o superior	81%	70%	87%	80%
% de Alcanza el estándar GL, o superior	40%	19%	43%	38%
% de Domina el estándar GL	18%	8%	18%	17%
Número de evaluaciones # de Aproxima el estándar GL, o superior	262	58	160	142
# de Alcanza el estándar GL, o superior	128	16	80	67
# de Domina el estándar GL	58	7	34	30
Evaluaciones Totales	322	83	184	177
ELA/Lectura				
Porcentaje de evaluaciones % de Aproxima el estándar GL, o superior	81%	72%	84%	85%
% de Alcanza el estándar GL, o superior	40%	19%	43%	35%

Tabla de Datos de Rendimiento de STAAR de 2019				
% de Domina el estándar GL	20%	6%	22%	15%
Número de evaluaciones # de Aproxima el estándar GL, o superior	98	23	58	55
# de Alcanza el estándar GL, o superior	48	6	30	23
# de Domina el estándar GL	24	2	15	10
Evaluaciones totales	121	32	69	65
Matemáticas				
Porcentaje de evaluaciones % de Aproxima el estándar GL, o superior	88%	81%	93%	86%
% de Alcanza el estándar GL, o superior	45%	22%	49%	43%
% de Domina el estándar GL	21%	13%	22%	25%
Número de evaluaciones # de Aproxima el estándar GL, o superior	107	26	64	56
# de Alcanza el estándar GL, o superior	54	7	34	28
# de Domina el estándar GL	25	4	15	16
Evaluaciones Totales	121	32	69	65
Escritura				
Porcentaje de evaluaciones % de Aproxima el estándar GL, o superior	61%	50%	70%	48%
% de Alcanza el estándar GL, o superior	20%	20%	17%	24%
% de Domina el estándar GL	2%	10%	0%	5%
Número de evaluaciones # de Aproxima el estándar GL, o superior	25	5	16	10
# de Alcanza el estándar GL, o superior	8	2	4	5

Tabla de Datos de Rendimiento de STAAR de 2019				
# de Domina el estándar GL	1	1	0	1
Pruebas totales	41	10	23	21
Ciencias				
Porcentaje de evaluaciones % de Aproxima el estándar GL, o superior	82%	44%	96%	81%
% de Alcanza el estándar GL, o superior	46%	11%	52%	42%
% de Domina el estándar GL	21%	0%	17%	12%
Número de evaluaciones # de Aproxima el estándar GL, o superior	32	4	22	21
# de Alcanza el estándar GL, o superior	18	1	12	11
# de Domina el estándar GL	8	0	4	3
Pruebas totales	39	9	23	26

La Primaria Waggoner Creek no recibió ninguna distinción honorífica.

Los resultados de TPRI⁷ del campus para los grados Jardín Infantil a 2° muestran mejoras significativas con respecto al año anterior. El porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes en las categorías “Alcanza” y “Domina” aumentó del 80% (en la evaluación EOY⁸ de 2018) al 98% (en la evaluación EOY de 2019). Los resultados de las evaluaciones MOY⁹ de 2020 muestran que el campus está en camino de alcanzar o superar los resultados de EOY de 2019. Los resultados de MOY muestran un 96% de los estudiantes, de Jardín Infantil a 2° grado, en las categorías “Alcanza” y “Domina”.

CNA para Apoyo Focalizado:

⁷ Inventario de Lectura Primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*)

⁸ Finales de Año (*End-of-Year*)

⁹ Mediados de Año (*Middle-of-Year*)

Escuela Primaria Waggoner Creek

Reunión del Equipo de Liderazgo del Campus

10 de septiembre de 2019

12:00-3:00pm

Bienvenida

La Sra. Griffin dio la bienvenida a todos los miembros del equipo de liderazgo a la reunión y les agradeció por aceptar participar como miembros activos. La Sra. Griffin describió el propósito del Equipo de Liderazgo del Campus y discutió el significado del Apoyo Focalizado Adicional.

Revisión de los datos de STAAR

La Sra. Griffin y la Sra. Davis presentaron los siguientes datos a los miembros del equipo:

- Resultados del Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Resultados del Dominio Progreso Escolar.
- Resultados del Dominio Cierre de Brechas.
- Tablas de Datos de Rendimiento de STAAR.
- Informe de TEA¹⁰ del 2019 sobre Cálculo del Crecimiento Académico.
- Informe de TEA del 2019 sobre Cálculo del Cierre de Brechas.
- Resúmenes de las Designaciones Honoríficas del 2019 para la Escuela Primaria Waggoner Creek, en todas las categorías.
- Evaluación de las necesidades comunes de la Escuela Primaria Waggoner Creek del año 2019-2020.

El equipo examinó los datos y destacó las áreas de preocupación. Tras un examen más detallado, el equipo determinó que el número de estudiantes que obtuvieron una calificación de “Cumple con las Expectativas de Nivel de Grado” era el principal motivo de preocupación.

¹⁰ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Planteamientos de Problemas

El equipo desarrolló el siguiente planteamiento de problemas:

Los porcentajes de estudiantes que obtuvieron la calificación “Cumple con las Expectativas de Nivel de Grado”, en las evaluaciones de Lectura de STAAR de la primavera de 2019, fue del 40%, y en Matemáticas del 45%.

Protocolo 10-5-5

El equipo trabajó para determinar las razones de los problemas planteados utilizando el Protocolo 10-5-5. Algunas de esas razones incluían:

- Falta de respuesta al tiempo y los materiales de RTI¹¹.
- Falta de conciencia de los estudiantes sobre las altas expectativas de desempeño académico.
- No se desglosaron regularmente las Evaluaciones de Período de Seis Semanas y los Evaluaciones de Sondeo.
- Falta de motivación intrínseca de los estudiantes.
- Inconsistencia con los maestros de 3^{er} y 4^o grado de ELAR durante los últimos tres años.
- Necesidad de mejorar las estrategias de cuestionamiento.

Control e Influencia - Gráfico T

Una vez que el equipo colaboró y discutió veinte razones asociadas con los Problemas Planteados, el equipo clasificó las razones en dos áreas: Control e Influencia. El equipo determinó entonces la carencia de Respuesta a la Intervención y la necesidad de examinar más a fondo el tiempo y los materiales necesarios.

5 Por qué

El equipo utilizó la estrategia de los “5 porqués” para determinar la Causa Raíz del problema.

¹¹ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*)

1. ¿Por qué la falta de Respuesta a la Intervención afectó el desempeño del estudiante?

Posible respuesta: Los estudiantes necesitan más exposición al Currículo.

2. ¿Por qué los estudiantes necesitan más exposición al Currículo?

Posible respuesta: Los estudiantes deben comprender mejor el currículo.

3. ¿Por qué los estudiantes necesitan tener una mejor comprensión del Currículo?

Posible respuesta: Los estudiantes deben ser capaces de hacer conexiones entre conceptos y a través de las disciplinas.

4. ¿Por qué los estudiantes necesitan ser capaces de hacer conexiones entre conceptos y a través de las disciplinas?

Posible respuesta: Hacer conexiones entre conceptos y a través de las disciplinas ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior.

5. ¿Por qué los estudiantes necesitan desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior?

Posible respuesta: Las habilidades de pensamiento de orden superior permitirán a los estudiantes ser capaces de mostrar crecimiento.

Causa Raíz

Enfoque inconsistente en el crecimiento versus los logros y falta de enfoque sostenido en todos los niveles de grado en términos de expectativas.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

TPRI

El número de estudiantes que obtuvieron puntaje en las categorías de “Alcanza” y “Domina” aumentó de 80% (en EOY de 2018) a 98% (en EOY de 2019). Este es un aumento del 18% desde el año anterior que se cree que está directamente correlacionado con la implementación de

la Alfabetización Balanceada, particularmente los componentes de Fonética y Lectura Guiada. Los resultados de MOY de 2020 muestran que el campus está en camino de alcanzar o superar los resultados de EOY de 2019.

STAAR

Los resultados de STAAR de Lectura y Matemáticas de 5° grado fueron exitosos en el nivel de “Aproxima”, con sólo un estudiante que no Alcanzó los Estándares de Aproxima en el examen de Matemáticas y dos estudiantes que no cumplieron con el estándar de Aproxima en el examen de Lectura. También es importante señalar que, en el 2018, los resultados de Lectura de 4° grado en el nivel Aproxima fueron del 55%, y que en el 2019, ese mismo grupo – ahora como estudiantes de 5° grado- alcanzó una tasa de Aproxima del 95%.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del Problema 1: El porcentaje de estudiantes que obtuvieron la calificación “Alcanza las Expectativas del Nivel de Grado” en las evaluaciones de Lectura de 2019 de STAAR fue del 40% y, en Matemáticas, fue del 45%. **Causa Raíz:** Enfoque inconsistente en el crecimiento versus el logro y falta de enfoque sostenido en todos los niveles de grado en términos de expectativas.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Personal - Política y Procedimientos

Reclutamiento, contratación y colocación

El personal de la Primaria Waggoner Creek practica un proceso de entrevistas exhaustivo. Un comité de entrevistas hace una serie de preguntas enfocadas en la educación, certificaciones y experiencia laboral del candidato. Luego, el candidato presenta una lección preparada en base a unos TEKS específicos proporcionados por el comité antes de la entrevista. Una vez finalizado el proceso de entrevista, el comité discute las fortalezas y los potenciales desafíos de cada candidato. El comité no sólo considera si el candidato es adecuado para los estudiantes de Waggoner Creek, sino que también considera si Waggoner Creek es la escuela adecuada para la búsqueda de crecimiento profesional del candidato.

Evaluación, desarrollo y promoción de personal de alta calidad

Recorridos

La administración del campus visitará las aulas este año tanto como sea posible. Las visitas son una prioridad y una parte importante del sistema de evaluación. Esto significa que la administración estará en las aulas y fuera de la oficina.

Los recorridos son de naturaleza formativa y se utilizan para mejorar la instrucción

Después de los recorridos, el maestro recibirá información a través de *Eduphoria Strive*. La retroalimentación apunta a ser constructiva y positiva.

Las siguientes categorías serán el foco de atención de la administración cuando se produzcan las visitas a las aulas:

- Objetivos de aprendizaje atractivos para los estudiantes.
- Involucración de los estudiantes.
- Evaluación/Evidencia del aprendizaje estudiantil.

- Entorno de aprendizaje positivo.
- Diferenciación.
- Estrategias de instrucción basadas en la investigación.
- Procedimientos claros/Gestión del aula/ritmo de la enseñanza.

¿Cómo funciona T-TESS¹² en Waggoner Creek?

- A cada maestro de aula que será evaluado mediante T-TESS, de acuerdo con la política de TISD, se le dará un rango de fechas (1-3 días) para que elija su lección de evaluación.
- Una vez que el maestro de aula haya elegido la fecha de la lección de evaluación, planificará la lección utilizando las diversas herramientas y estrategias proporcionadas durante el desarrollo profesional.
- El maestro de aula se reunirá con el Entrenador de Instrucción para discutir el plan de la lección.
- El maestro de aula se reunirá con la administración del campus para la Pre-Conferencia.
- El maestro de aula será evaluado por la administración del campus.
- El maestro de aula se reunirá con la administración del campus para la Post-Conferencia.

Prácticas Profesionales

Desarrollo profesional

El desarrollo profesional se planifica en base a una variedad de factores a nivel del campus y del distrito. Cuando se planifica el desarrollo profesional del personal de la Escuela Primaria Waggoner Creek, se consideran los resultados de la encuesta del campus.

¹² *Sistema de Evaluación y Apoyo a los maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System)*

#1 Área de Desarrollo Profesional Focalizado		Identificado por
Respuesta a la Intervención: Proporcionar una intervención académica apropiada a los estudiantes con dificultades.		Necesidad moderada (42.5%) Necesidad alta (17.5%) Total — El 60% del personal que completó la encuesta tiene necesidad de desarrollo profesional en esta área.
Estrategia (qué)	Tiempo limitado (cuándo) y evidencia Verano de 2020	Centrado en los resultados (resultados esperados)
El equipo de Respuesta a la Intervención revisará los recursos que se utilizarán durante RTI.	Planillas de Asistencia Guía de recursos de RTI Verano de 2020	Aumento del desempeño del estudiante. Guía de recursos para maestros.
Los maestros comparten estrategias efectivas de RTI y diferencian la instrucción del Nivel 2 y de la instrucción de Nivel 3.	Planillas de Asistencia Agenda de PD ¹³ del Campus	Lecciones efectivas de RTI.
#2 Área de Desarrollo Profesional Focalizado		Identificado por
Respuesta a la Intervención para el Comportamiento: Proporcionar intervenciones de comportamiento apropiadas para los estudiantes.		Necesidad moderada (39.2%) Necesidad alta (9.76%) Total — 48.78% del personal que completó la encuesta tiene necesidad de desarrollo profesional en esta área.
Estrategia (qué)	Tiempo limitado (cuándo) y evidencia	Centrado en los resultados (resultados esperados)
El especialista en comportamiento del campus y el consejero proporcionarán desarrollo profesional.	PD de agosto Planillas de Asistencia Agenda de PD del Campus	Reducción de las derivaciones por disciplina. Aumento del desempeño del estudiante.

¹³ Desarrollo Profesional (*Professional Development*)

#3 Área de Desarrollo Profesional Focalizado		Identificado por
Entrenamiento de Google		Encuesta sobre el desarrollo profesional del personal
Estrategia (qué)	Tiempo limitado (cuándo) y evidencia	Centrado en los resultados (resultados esperados)
El personal certificado de Google ofrecerá varias sesiones de capacitación.	PD de agosto Reuniones de personal durante todo el año. Planillas de Asistencia Agenda de PD del Campus	Aumento del uso de la tecnología en el aula. Intercambio de documentos entre los miembros del personal

El desarrollo profesional para los maestros puede ser determinado en base al resultado de los recorridos y observaciones de T-TESS. Los miembros del personal de la Primaria Waggoner Creek a menudo investigan el desarrollo profesional y las oportunidades de entrenamiento y hacen peticiones a la administración para asistir a talleres y conferencias apropiadas.

Grupos de liderazgo y toma de decisiones

Las reuniones de desarrollo profesional de la Escuela Primaria Waggoner Creek están programadas todos los miércoles después de la escuela. Durante estas reuniones, los maestros revisan los datos del estudiante, colaboran en la planificación de las lecciones, presentan nueva información a otros miembros del personal y monitorean el progreso de las metas individuales y las metas del campus. Diferentes grupos de individuos pueden reunirse para ayudar a tomar decisiones para el campus. Por ejemplo, los maestros de 3° a 5° grado pueden reunirse y tomar decisiones con respecto a los datos de STAAR, los maestros de Jardín Infantil a 2° grado pueden reunirse para discutir las evaluaciones de TPRI

y la planificación de la intervención, o todo el personal puede reunirse para tomar decisiones con respecto al Tiempo de Descubrimiento del Aprendizaje¹⁴.

Se ha establecido el Equipo de Liderazgo de la Primaria Waggoner Creek para revisar la Evaluación de Necesidades Comunes del Campus, revisar los problemas y determinar las causas raíz.

Mejora del desempeño del estudiante

Se han establecido Equipos Enfocados en la Instrucción para preparar la intervención, en base a la revisión de los siguientes datos:

- Datos de STAAR.
- Evaluaciones de Períodos de Seis Semanas.
- Evaluaciones de Sondeo/Puntos de Control.
- TPRI.
- Datos de STAR.

Los Equipos Enfocados en la Instrucción son los siguientes:

- Los Maestros de ELAR de 3° a 5° grado, el Maestro de Educación Especial, los Administradores del Campus y el Entrenador de Instrucción.
- Los Maestros de Matemáticas de 3° a 5° grado, el Maestro Colaborativo de Educación Especial, Administradores de Campus, el Entrenador de Instrucción, y el Interventor de Matemáticas.
- Los Maestros de Escritura de 3° a 4° grado, el Maestro de Educación Especial, los Administradores del Campus, y el Entrenador de Instrucción.
- Los Maestros de Jardín Infantil a 2° grado, el maestro de Educación Especial, el Interventor a Tiempo Parcial, los Administradores del Campus, el Entrenador de Instrucción y el Interventor de Matemáticas.

¹⁴ *Discovery Learning Time.*

Los miembros del equipo analizan las evaluaciones para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, revisar los resultados de las evaluaciones demográficas y luego desarrollar planes para atender las necesidades de los estudiantes.

Programas y Oportunidades para los Estudiantes

Currículo e Instrucción

- El personal de la Escuela Primaria Waggoner Creek trabaja diligentemente en el desarrollo de habilidades para que los estudiantes alcancen el éxito académico. Gracias al continuo desarrollo de nuestra habilidad para usar todos los componentes del Sistema de Recursos TEKS, veremos crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones STAAR y en todas las otras medidas de logro.
- Como parte del Plan de Desarrollo Profesional del Campus, la escuela está trabajando en procesos progresivos de resolución de problemas por niveles de grado y en la implementación de manipulativos matemáticos.
- La Escuela Primaria Waggoner Creek ha implementado una efectiva plantilla de plan de lecciones que se centra en prácticas basadas en la investigación y en preguntas de orden superior. Esta plantilla de plan de lecciones asiste a los maestros en la preparación de sus lecciones e incluye componentes críticos que se relacionan con el Sistema de Evaluación T-TESS.
- Para el 2019-2020, el campus acordó implementar un Período de Respuesta a la Intervención tres días a la semana, de 2:15pm a 3:00pm. Se estableció el Comité de RTI del campus para revisar los datos de los estudiantes de Nivel 1, 2 y 3. Durante el año, los representantes de este comité fueron ajustados para permitir discusiones sobre intervención con el personal apropiado.
- Para el 2020-2021, el campus continuará con un período de Respuesta a la Intervención al menos tres días por semana, de 2:15-3:00pm. Los Comités de Respuesta a la Intervención del campus se reunirán regularmente para revisar los datos de los estudiantes y la necesidad de intervención.
- Un Interventor de Matemáticas a tiempo completo proporcionará apoyo a los estudiantes en el aula, tanto a través de instrucción a grupos pequeños como a través de instrucción al grupo completo. El Interventor de Matemáticas también apoyará a los miembros del personal a través de lecciones modelo, desagregación de datos y reuniones enfocadas en la instrucción.
- Los maestros de 2° a 5° grado mantienen el progreso de los estudiantes en Matemáticas y Lectura utilizando la Evaluación *Renaissance Star*. Los datos son registrados en el Tablero de Datos del Campus. Los maestros de Jardín Infantil y 1^{er} Grado monitorean el progreso de los estudiantes en Lectura Guiada, y los datos son seguidos en el Tablero de Datos del Campus.
- Los estudiantes de la Primaria Waggoner Creek mantienen carpetas de metas que siguen el crecimiento en Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias y Comportamiento.

- La implementación del programa "Líder en Mí"¹⁵ comenzará en el otoño del año escolar 2020-2021. (Entrenamiento del personal pendiente debido a COVID 19.)

Enriquecimiento y Aceleración

La Primaria Waggoner Creek apoya al Distrito Escolar Independiente de Texarkana ofreciendo Tiempo de Descubrimiento del Aprendizaje a través de la implementación del Modelo de Enriquecimiento Estudiantil. Los estudiantes tienen la oportunidad de explorar sus intereses a una edad temprana para determinar los planes futuros de graduación y las trayectorias profesionales.

Matriculación Significativa de Grupos Especiales

La Primaria Waggoner Creek actualmente provee servicios de Dislexia para 19 estudiantes, lo que representa el 6% de nuestra población estudiantil. Para servir a nuestro creciente número de estudiantes identificados con dislexia, cuatro miembros del personal han sido entrenados en programas especiales de dislexia.

Procedimientos

Tecnología

Los estudiantes utilizarán el laboratorio de computación del campus en un cronograma de rotación de actividades. Durante el tiempo que están en el laboratorio de computación, el maestro del laboratorio de computación provee instrucción de alta calidad a los estudiantes, siguiendo las aplicaciones TEKS de tecnología. Los programas de software educativo, incluyendo *Prodigy* y *Education Galaxy*, se han puesto a disposición de todos los maestros de clase. Actualmente, todas las aulas están equipadas con computadoras para maestros, proyectores LCD, cámaras de documentos, Mimios y Apple TV. Hay seis iPads Minis en cada aula de Jardín Infantil a 2° grado, doce chromebooks por aula en 3^{er} grado, doce chromebooks por aula en 4° grado, diez chromebooks para el aula de Matemáticas/Ciencias de 5° grado y chromebooks individuales en la clase de ELAR de 5° grado.

¹⁵ *Leader in Me.*

Múltiples cohortes de maestros se anotaron en la Academia de Chromebook del distrito y han recibido acceso a los Carros de Chromebooks. Esto permite a los estudiantes tener acceso individual a los chromebooks. Actualmente, los estudiantes de 1°, 3°, 4° y 5° grado tienen este acceso individual a los Chromebooks. Grupos adicionales de maestros participarán en la Academia durante el año escolar 2020-2021.

Condiciones Escolares para el Aprendizaje

- El cronograma maestro fue creado y adoptado por el campus en base a las expectativas del distrito en cuanto a las normas de duración de las clases.
- Los Días de Planificación de Instrucción del distrito se proporcionan para que los maestros utilicen este tiempo sólo para fines de planificación, sin experimentar interrupción de las reuniones, etc.
- El período de Respuesta a la Intervención continuará al menos tres días a la semana, de 2:15 a 3:00 pm.
- Las reuniones del Equipo Enfocado en la Instrucción se realizan regularmente.

Equidad entre los estudiantes

Los programas están disponibles para todos los estudiantes y están basados en sus necesidades. La Respuesta a la Intervención, por ejemplo, no es sólo para los estudiantes con dificultades, sino que también se ofrece a los estudiantes que sobresalen, a fin de proporcionarles oportunidades para un crecimiento aún mayor.

Gestión del Aula

El Plan de Manejo del Comportamiento del Campus tiene un enfoque por niveles que es claramente comunicado a los estudiantes y a la familia y permite a los estudiantes oportunidades para corregir el comportamiento antes de que se requiera su retiro del aula.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Education Galaxy es un programa de computadora individualizado para cada estudiante, que apunta a sus necesidades de intervención y les permite progresar a su propio ritmo.

Múltiples cohortes de maestros se anotaron en la Academia de Chromebook del distrito y han recibido acceso a los Carros de Chromebooks. Esto permite a los estudiantes tener acceso individual a los Chromebooks. Actualmente, los estudiantes de 1°, 3°, 4° y 5° grado tienen este acceso individual a los Chromebooks. Grupos adicionales de maestros participarán en la Academia durante el año escolar 2020-2021

El proceso de evaluación de T-TESS de Waggoner Creek ha sido optimizado y exitoso durante los últimos años. Este proceso permite múltiples conversaciones entre el maestro y el Entrenador de Instrucción, y el maestro y la Administración del Campus.

Un Interventor de Matemáticas a tiempo completo proporcionará apoyo a los estudiantes y a los maestros.

Las reuniones del Equipo Enfocado en la Instrucción proporcionan una oportunidad para la desagregación pormenorizada y la alineación vertical.

La Primaria Waggoner Creek apoya al Distrito Escolar Independiente de Texarkana ofreciendo Tiempo de Descubrimiento del Aprendizaje a través de la implementación del Modelo de Enriquecimiento Estudiantil. Los estudiantes tienen la oportunidad de explorar sus intereses a una edad temprana para determinar los planes futuros de graduación y las trayectorias profesionales.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Involucración de los Estudiantes

Tasa de asistencia

El índice de asistencia a la Escuela Primaria Waggoner Creek en 2019-2020 fue del 97.44%.

Disciplina

Durante el año escolar 2019-2020, se documentaron 62 Incidentes de disciplina en TEAMS. De esos 62 incidentes, 15 involucraron a estudiantes en desventaja económica; 41 de los incidentes involucraron a estudiantes Caucásicos; 18 incidentes involucraron a estudiantes Afroamericanos; 2 incidentes involucraron a estudiantes de dos o más razas y se registró 1 incidente que involucró a un estudiante Hispano.

Reducción de conflictos

El currículo de *Why Try*¹⁶ se implementará durante las presentaciones de clase hechas por el Consejero de la escuela para los grados Jardín Infantil a 5°. El Consejero también está organizando almuerzos para pequeños grupos de estudiantes cada día de la semana.

Involucración del personal

Tasa de Rotación

Todos los miembros del personal certificado que sirvieron en la escuela durante el año 2019-2020 están regresando para el año 2020-2021. Al final del año escolar 2019-2020, sólo una empleada auxiliar renunció debido a que su marido fue trasladado a Japón mientras servía en el ejército.

Resultados de la Asesoría

¹⁶ “Por qué Intentar”

- A los nuevos maestros se les asigna un asesor del Campus y del Distrito para que trabajen con ellos durante todo el año en lo que respecta al currículo, la planificación de las lecciones y la gestión del aula.
- Los maestros de Waggoner Creek a menudo buscan oportunidades para visitar el aula de otro maestro para observar la presentación de la lección y los procedimientos del aula. Los maestros colaborarán en la observación y discutirán formas de implementar nuevas estrategias.
- Los maestros también modelarán las lecciones para sus asesorados a fin de ayudar con la impartición de la lección.

Participación de la Familia y la Comunidad

Medición de la Participación

La Escuela Primaria Waggoner Creek fomenta la participación activa de la comunidad a través de una variedad de métodos y actividades. Ello se debe a nuestra creencia de que, en última instancia, el éxito de cualquier programa de instrucción está significativamente influenciado por el apoyo de los padres y la comunidad. Para lograr el apoyo, los padres deben involucrarse como socios en la educación de sus estudiantes. La escuela primaria Waggoner Creek tiene la suerte de contar con muchos miembros de la familia y socios de la comunidad que la apoyan.

La participación de la familia y la comunidad se mide por medio de Planillas de Asistencia que se proporcionan en cada evento.

Tipo de actividad	Fecha del Evento	Número de Asistentes
Juntada de Jardín Infantil	25 de julio de 2019	31
Orientación para Jardín Infantil	8 de agosto de 2019	40
Conocer al Maestro	12 de agosto de 2019	233
Noche Familiar de 1 ^{er} Grado	5 de septiembre de 2019	60
Campamento de Jardín Infantil	17 de septiembre de 2019	32
Festival de Otoño	29 de octubre de 2019	232
Programa del Día del Veterano	8 de noviembre de 2019	127

Tipo de actividad	Fecha del Evento	Número de Asistentes
Comida de Acción de Gracias	19 de noviembre de 2019	160
Noche Familiar de Películas DLT	5 de diciembre de 2019	64
Comida de Navidad	10 de diciembre de 2019	211
Juego de Navidad de 3 ^{er} grado	12 de diciembre de 2019	135
Fiestas de Navidad	20 de diciembre de 2019	185
BINGO Invernal	28 de enero de 2020	88
Fiestas de San Valentín	14 de febrero de 2020	200
Programa de 4 ^o Grado	28 de febrero de 2020	84
Muffins para mamá/Donuts para Papá	4 de marzo de 2020	155
Café con los Abuelos	6 de marzo de 2020	220
Matriculación en el Jardín Infantil	10 de marzo de 2020	35

La Escuela Primaria Waggoner Creek ha establecido relaciones de colaboración con varios negocios en el área de Texarkana. Los maestros se asociaron con negocios locales para apoyar el Descubrimiento del Aprendizaje a través de presentaciones, donaciones y la organización de eventos. Los estudiantes también visitan Raindrop Hill ubicado cerca del campus para hacer excursiones durante todo el año.

Los miembros de VIPS¹⁷ celebran reuniones de planificación al menos una vez al mes durante el año. VIPS ofrece noches para padres, actividades de recaudación de fondos y asistencia con varios programas escolares. Los eventos incluyen el Festival de Otoño de Waggoner Creek y proyectos de servicio comunitario.

¹⁷ Voluntarios en las Escuelas Públicas (*Volunteers in Public Schools*).

El Comité de Mejora de la Calidad del Campus está compuesto por una variedad de miembros, incluyendo administradores, maestros, miembros de la comunidad, propietarios de negocios y padres. Este Consejo está diseñado para evaluar las necesidades del campus y trabajar en soluciones de mejora.

Fortalezas de las Percepciones

La Escuela Primaria Waggoner Creek está situada en un área de Texarkana con potencial para el desarrollo económico y residencial. Actualmente, la mayoría de los estudiantes de la Primaria Waggoner Creek están documentados como estudiantes transferidos de otras partes del distrito y de fuera del distrito, lo que conlleva extracciones y experiencias educativas diversas. Esta diversidad de extracciones proporciona a nuestros estudiantes la oportunidad de estar expuestos a nuevas ideas, diferentes formas de pensar, y crear una cultura de descubrimiento.

La Primaria Waggoner Creek ofrece una variedad de oportunidades para que los miembros de la familia visiten el campus y para que los estudiantes muestren su aprendizaje.

La Escuela Primaria Waggoner Creek ha establecido relaciones de colaboración con varios negocios en el área de Texarkana. Los maestros se asociaron con negocios locales para apoyar el Descubrimiento del Aprendizaje a través de presentaciones, donaciones y la organización de eventos. Los estudiantes también visitan Raindrop Hill ubicado cerca del campus para hacer excursiones durante todo el año.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Revisión Sumativa de los Objetivos de Rendimiento del Campus del año anterior;
- Factor Covid-19 y/o exenciones de evaluación, Rendición de Cuentas, ESSA¹⁸, Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Docentes, etc.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹⁹;
- Dominio Rendimiento Académico Estudiantil;
- Dominio Progreso Estudiantil
- Dominio Cierre de Brechas;
- Datos de Identificación de Soporte Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional;
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas;
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA);
- Resultados actuales y longitudinales de las evaluaciones STAAR, incluyendo todas las versiones;

¹⁸ Ley de educación *Every Student Succeeds Act*.

¹⁹ Informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

- Preguntas publicadas de las evaluaciones STAAR;
- Resultados de TPRI, Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- Datos de la SSI²⁰ para los grados 5° y 8°.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos;
- Datos de los programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes;
- Datos de raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre alumnado Con/Sin Desventaja Económica; incluyendo rendimiento y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado Con/Sin Desventaja Económica; incluyendo rendimiento, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación desagregados por género masculino/femenino;
- Datos sobre alumnado con Dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Registros disciplinarios.

Datos del Empleado

- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado;
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la aplicación e impacto del desarrollo profesional;

²⁰ Iniciativa para el Éxito Estudiantil (*Student Success Initiative*).

- Datos de T-TESS;
- Datos de T-PESS²¹.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas;
- Estudio de mejores prácticas.

²¹ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Metas

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un currículo relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza de trabajo global.

Objetivo de Rendimiento 1: En el área de Matemáticas, el desempeño sumado de los estudiantes en las evaluaciones estatales aumentará del 45% al 60%, logrando el Estándar Alcanza el Nivel de Grado, lo que será evidenciado por los datos de las evaluaciones estatales del año 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de las Evaluaciones de Sondeo.
Puntajes de las evaluaciones STAAR.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Recomendación para el Año Próximo: Continuar con este objetivo para 2020-2021.

<p>Estrategia 1: Los Equipos Enfocados en la Instrucción monitorearán el crecimiento individual de los estudiantes en las evaluaciones de referencia STAR y del distrito.</p>
--

<p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño del estudiante.</p>
--

<p>Personal encargado del monitoreo: Director</p>
--

<p>Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

<p>Prioridades TEA: Ninguna</p>
--

<p>Apalancamientos ESF²²: Ninguno</p>

<p>Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional</p>
--

<p>Planteamientos de problemas: Ninguno</p>
--

<p>Fuentes de Financiamiento: Ninguna</p>
--

<p>Estrategia 2: Un Interventor de Matemáticas a tiempo completo asistirá a los estudiantes durante el día escolar.</p>
--

<p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño del estudiante.</p>
--

<p>Personal encargado del monitoreo: Director</p>
--

<p>Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

²² Marco de Escuelas Eficaces (*Efficient Schools Framework*).

Prioridades TEA: Ninguna
Apalancamientos ESF: Ninguno
Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional
Planteamientos de problemas: Ninguno
Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Período de Respuesta a la Intervención²³ durante clase para el campus, al menos tres días a la semana.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño del estudiante.
Personal encargado del monitoreo: Director
Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6
Prioridades TEA: Ninguna
Apalancamientos ESF: Ninguno
Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional
Planteamientos de problemas: Ninguno
Fuentes de Financiamiento: Ninguna

²³ *Response to Intervention*, o RTI por sus siglas en inglés.

Objetivo de Rendimiento 2: En el área de Lectura, el desempeño sumado de los estudiantes en las evaluaciones estatales aumentará del 40% al 60% logrando el Estándar Alcanza el Nivel de Grado, lo que será evidenciado por los datos de las evaluaciones estatales del año 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de las Evaluaciones de Sondeo.
Puntajes de las evaluaciones STAAR.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Recomendación para el Año Próximo: Continuar con este objetivo.

Estrategia 1: Los Equipos Enfocados en la Instrucción monitorearán el crecimiento individual de los estudiantes en las evaluaciones STAR y en las evaluaciones de sondeo del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño del estudiante.

Personal encargado del monitoreo: Director

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Se contratará a un Interventor de Lectura a tiempo parcial para ayudar a los estudiantes durante la jornada escolar del segundo semestre.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño del estudiante.

Personal encargado del monitoreo: Director

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Período de Respuesta a la Intervención durante clase para el campus, al menos tres días a la semana.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Ninguno

Personal encargado del monitoreo: Director

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 3: Para mayo de 2021, entre el 85% y el 100% de los estudiantes de 3° a 5° grado mostrarán un aumento en el crecimiento a lo largo del año en las evaluaciones de sondeo del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones provisionales de STAAR.
Evaluaciones de sondeo de otoño y de primavera

Evaluación Sumativa: Ninguna

Recomendación para el Año Próximo: Continuar con este objetivo.

<p>Estrategia 1: Los estudiantes harán un seguimiento de sus propios progresos en las evaluaciones de sondeo y se reunirán con los maestros para mejorar las estrategias.</p>
--

<p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño del estudiante.</p>
--

<p>Personal encargado del monitoreo: Maestros de clase</p>

<p>Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

<p>Prioridades TEA: Ninguna</p>
--

<p>Apalancamientos ESF: Ninguno</p>
--

<p>Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional</p>
--

<p>Planteamientos de problemas: Ninguno</p>
--

<p>Fuentes de Financiamiento: Ninguna</p>
--

<p>Estrategia 2: Período de Respuesta a la Intervención durante clase para el campus.</p>
--

<p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño del estudiante.</p>
--

<p>Personal encargado del monitoreo: Director</p>
--

<p>Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

<p>Prioridades TEA: Ninguna</p>
--

<p>Apalancamientos ESF: Ninguno</p>
--

<p>Planteamientos de problemas: Ninguno</p>
--

<p>Fuentes de Financiamiento: Ninguna</p>
--

Estrategia 3: Los administradores facilitarán las actividades de fijación de metas con los estudiantes de 3^{er} y 5^o grado durante todo el año.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño del estudiante.

Personal encargado del monitoreo: Director

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 4: Para mayo de 2021, el 90% de los estudiantes de Jardín Infantil a 2° Grado alcanzarán el nivel "Domina" en la evaluación de KEA de finales de año.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de KEA

Evaluación Sumativa: Ninguna

Recomendación para el Año Próximo: Continuar con este objetivo

Estrategia 1: Programa de Incentivo/Reconocimiento en Lectura.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crear una cultura de lectores en el campus. Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5 Prioridades TEA: Ninguna Apalancamientos ESF: Ninguno Planteamientos de problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguna
Estrategia 2: Período de Respuesta a la Intervención durante clase para el campus.
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño del estudiante. Personal encargado del monitoreo: Director Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades TEA: Ninguna Apalancamientos ESF: Ninguno Planteamientos de problemas: Ninguno Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Meta 2: Objetivo Estratégico: Todos los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje personal en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.

Objetivo de Rendimiento 1: El aumento de la comunicación sobre las expectativas académicas y de comportamiento dará lugar a un mayor desempeño del estudiante.

Fuentes de datos de evaluación: Informes disciplinarios.
Encuestas.
Comunicación personal con los interesados documentada.
Planes de lecciones del consejero sobre carácter y motivacionales.
Planillas de Asistencia.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Recomendación para el Año Próximo: Continuar con este objetivo para 2020-2021.

Estrategia 1: Estudio introductorio de rasgos de carácter altamente efectivos para los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la motivación y el desempeño del estudiante.

Personal encargado del monitoreo: Director

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: La escuela será anfitriona de Noches Académicas para estudiantes de 3^{er} a 5^o grado para que los padres participen en el currículo del aula y entiendan el comportamiento de los estudiantes y las expectativas del nivel de grado académico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la motivación y el desempeño del estudiante. Aumento de la comunicación con las partes interesadas en relación con las expectativas académicas y de comportamiento.

Personal encargado del monitoreo: Director

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno
Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional
Planteamientos de problemas: Ninguno
Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Los estudiantes de 4° y 5° grado participarán con sus padres en conferencias dirigidas por los estudiantes a fin de discutir su progreso académico y el logro de sus metas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la motivación y el desempeño del estudiante. Aumento de la comunicación con las partes interesadas en relación con las expectativas académicas y de comportamiento.

Personal encargado del monitoreo: Director

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Objetivo 3: Objetivo Estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

Objetivo de Rendimiento 1: Para mayo de 2021, los maestros de Matemáticas habrán creado procesos de resolución de problemas progresivos por nivel de grado, con implementación de manipulativos matemáticos.

Fuentes de datos de evaluación: Alineación vertical.
Agendas de reuniones y Planillas de Asistencia.
Formularios de Observación de Colegas.
Planes de lecciones

Evaluación Sumativa: Ninguna

Recomendación para el Año Próximo: Continuar con este objetivo para 2020-2021.

Estrategia 1: Los maestros de Matemáticas colaboran durante las reuniones de alineación vertical.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Creación de procesos de resolución de problemas.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas observarán a un colega de Matemáticas por lo menos una vez durante el año escolar en un ambiente de enseñanza.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Consistencia en la impartición de lecciones.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 2: Los miembros del personal se familiarizarán con los rasgos de carácter altamente efectivos.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas de Reuniones.
Planillas de Asistencia.
Carpetas de fijación de objetivos.
Reflexión sobre objetivos personales.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Recomendación para el Año Próximo: Ninguna

Estrategia 1: Los miembros del personal compartirán sus metas y monitorearán su progreso hacia el cumplimiento de sus metas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño del estudiante. Responsabilidad del personal.

Personal encargado del monitoreo: Director

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: El estudio y el debate entre los miembros del personal estará centrado en los rasgos de carácter altamente eficaces.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la motivación y el desempeño del estudiante.

Personal encargado del monitoreo: Director

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Meta 4: Objetivo Estratégico: Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar la comunicación con los interesados en relación con las expectativas académicas.

Fuentes de datos de evaluación: Planillas de Asistencia

Evaluación Sumativa: Ninguna

Recomendación para el Año Próximo: Continuar con este objetivo.

Estrategia 1: La escuela será anfitriona de Noches Académicas para estudiantes de 3^{er} a 5^o grado para que los padres participen en el currículo del aula y entiendan el comportamiento de los estudiantes y las expectativas del nivel de grado académico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor comunicación con las partes interesadas en relación con las expectativas académicas y de comportamiento.

Personal encargado del monitoreo: Director

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Los estudiantes de 4^o y 5^o grado participarán con los padres en conferencias dirigidas por los estudiantes a fin de discutir su progreso académico y el logro de sus metas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la motivación y el desempeño del estudiante. Aumento de la comunicación con las partes interesadas en relación con las expectativas académicas y de comportamiento.

Personal encargado del monitoreo: Director

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna